

Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения

Учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст)

ПП · 456 ак. часов · 20 недель · дистанционно · 24 900 Р

Цель программы

Подготовить дефектолога к ранней помощи и коррекционно-развивающей работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью и группы риска, к сопровождению семьи.

Для кого

Действующие и будущие педагоги, психологи, желающие получить квалификацию учителя-дефектолога (учителя-логопеда) соответствующего профиля.

Требования к слушателям

Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупнённых групп направлений «Образование и педагогические науки» или «Психологические науки». Высшее образование иного профиля (техническое, экономическое и т.п.) не допускается — это требование профстандарта «Педагог-дефектолог» (приказ Минтруда № 136н от 13.03.2023).

Профессиональный стандарт

Педагог-дефектолог (приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023)

Учебный план

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности педагога-дефектолога Законодательство об образовании лиц с ОВЗ (273-ФЗ, ст. 79) · Профстандарт «Педагог-дефектолог» (136н): трудовые функции и требования · ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО · ПМПК: порядок, заключение, рекомендации · Адаптированные образовательные программы (АОП, АООП): структура и разработка	64
Психолого-педагогические основы специального образования Специальная педагогика и специальная психология: понятийный аппарат · Закономерности психического развития при дизонтогенезе (В.В. Лебединский) · Возрастная и педагогическая психология развития · Принципы коррекционно-развивающего обучения	56
Теоретические основы ранней помощи Концепция ранней помощи в РФ · Нормативное и отклоняющееся развитие в раннем возрасте · Факторы риска и группы риска · Междисциплинарная команда ранней помощи	64
Скрининг и диагностика развития Скрининг нервно-психического развития · Оценка по доменам развития · Функциональная диагностика (МКФ) · Планирование индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП)	80
Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте Стимуляция познавательного, двигательного и речевого развития · Игровые и сенсомоторные методики · Формирование коммуникации и эмоционального взаимодействия · Абилизация детей с ОВЗ	88
Сопровождение семьи и преемственность Семейно-центрированный подход · Обучение родителей приёмам взаимодействия · Переход в дошкольную организацию · Документация специалиста ранней помощи	96

Итоговая аттестация Итоговый междисциплинарный экзамен · Защита итоговой аттестационной работы	8
ИТОГО	456

Аттестация

Промежуточная аттестация — тестирование и практические задания по каждому модулю. Итоговая аттестация — итоговый междисциплинарный экзамен и защита итоговой аттестационной работы (проект коррекционно-развивающей программы для обучающегося выбранного профиля). Идентификация личности слушателя при дистанционной аттестации — через личный кабинет ЭИОС с авторизацией и прокторингом.

Документ по итогам

Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца (сведения вносятся в ФИС ФРДО)

Литература

1. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития — Карапуз, 2011.
2. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста — Просвещение, 2014.
3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях — ВЛАДОС, 2007.
4. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией — КАРО, 2006.
5. Аксёнова Л.И. (ред.) Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии — Академия, 2017.
6. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии — Парадигма, 2010.
7. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием — Теревинф, 2009.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников — КнигоМир, 2011.

Лицензия на образовательную деятельность — в процессе регистрации. Зачисление и обучение начинаются после её получения. Документ — установленного образца, сведения вносятся в ФИС ФРДО. Программа — проект, утверждается методическим советом института.

институт-тактика.рф · info@институт-тактика.рф