

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ «ТАКТИКА»**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №1 от 06 июля 2026г.

Генеральный директор

ООО «Центральный
исследовательский институт
«Тактика».

 Ильянская А.В.



**Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации**

«Специалист по запуску речи»
(срок обучения 32 часа)

г. Москва - 2026 г.

Содержание

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Актуальность образовательной программы	3
1.2.	Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.3.	Задачи образовательной программы	4
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы	5
1.5.	Трудоемкость обучения	5
1.6.	Режим занятий	5
1.7.	Форма обучения	5
1.8.	Язык обучения	5
1.9.	Документ о квалификации	6
II.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
2.1.	Характеристика компетенций, формирующихся в результате освоения программы	6
2.2.	Требование к результатам освоения программы	7
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	19
3.1.	Учебный план	19
3.2.	Календарный учебный график	20
IV.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	21
V.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
5.1.	Материально-технические условия реализации программы	28
5.2.	Организация образовательного процесса	28
5.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	29
5.4.	Учебно-методическое обеспечение программы	30
VI.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	31
VII.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	34
	Приложение	35

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью реализации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Специалист по запуску речи» (далее – программа) является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области диагностики, коррекции и стимуляции речевого развития у детей с отсутствием или выраженной задержкой речи (неговорящих детей), с учетом современных подходов и рекомендаций.

1.1. Актуальность образовательной программы

Программа «Специалист по запуску речи» на сегодняшний день является исключительно актуальной. Ее востребованность обусловлена тремя основными факторами: резким ростом числа неговорящих детей, острым дефицитом профильных специалистов и активным развитием данной области как самостоятельного направления в логопедии.

Проблема запуска речи перестала быть частным случаем и приобрела характер системного вызова. Статистика демонстрирует драматический рост за последние десятилетия:

- **Мировая тенденция:** В 1960-х годах неговорящие дети встречались с частотой 4 случая на 10 000 детей. Сегодня, по оценкам 2025 года, эта цифра составляет примерно каждого 36-го ребенка. Это критический рост, требующий новых подходов.

- **Российские реалии:** Российские специалисты подтверждают глобальную тенденцию, отмечая, что логопеды все чаще сталкиваются с безречевыми детьми, причем нередко с комплексными нарушениями (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, алалия).

Параллельно с ростом числа детей, нуждающихся в помощи, наблюдается острейший кадровый голод. Спрос на услуги по «запуску речи» значительно превышает предложение, что создает благоприятные условия для карьерного роста в этой нише.

- **Научное обоснование:** В 2024 году в научной литературе было сформулировано четкое определение: запуск устной речи — это направленное формирование намерения (интенции) в процессе коммуникации, которое позволяет перевести невербальные средства общения в вербальную форму.

- **Новые методики:** Понимая важность проблемы, профильные сообщества и государство запускают специальные проекты. Например, в Алтайском крае при поддержке Фонда президентских грантов реализован проект для обучения логопедов именно этой узкой специализации, созданы и бесплатно распространяются методические пособия.

Программа «Специалист по запуску речи» — это не просто образовательный курс, а ответ на острую социальную и профессиональную потребность. Ее актуальность подтверждается трендами. Освоение этой программы позволит вам стать востребованным специалистом, способным

решать одну из самых насущных проблем современной коррекционной педагогики.

1.2. Нормативно- правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог»

1.3. Задачи программы:

- выявлять причины отсутствия речи у ребенка, анализировать биологические и социальные факторы, влияющие на речевое развитие;
- проводить дифференциальную диагностику безречевых детей для различения сходных состояний (например, задержка речевого развития, расстройства аутистического спектра;
- осваивать приемы обследования детей при полном отсутствии средств общения (невербальные и доречевые методы оценки) ;
- осваивать методы предварительной диагностики;
- изучать основные приемы и виды массажа;
- овладевать современными методиками запуска речи у неговорящих детей с учётом индивидуальных особенностей;
- осваивать поэтапную логопедическую работу с безречевыми детьми;
- использовать игровые, сенсорные, музыкально-двигательные и артикуляционные методы стимуляции речи;
- организовывать взаимодействие с семьей для повышения эффективности коррекционной работы и закрепления навыков в домашней среде;
- подбирать и применять различные приемы стимуляции речи в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Целевая аудитория: педагогические работники в средней школе,

педагогические работники в начальном образовании, педагогические работники в дошкольном образовании, преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья, преподаватели по программам дополнительного обучения, учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед).

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие поступить на дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование – специалитет, магистратура или высшее образование – бакалавриат и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки в области коррекционной помощи детям.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной образовательной программе составляет 32 часа.

1.6. Режим занятий: Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Рекомендуемая продолжительность обучения – 5 недель.

1.7. Форма обучения

Форма обучения – заочная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю и составляет не более 8 часов в день.

Обучение проходит онлайн, дистанционно на платформе для создания онлайн-школ Геткурс 2.0.

1.8. Язык обучения: русский.

1.9. Документ о квалификации: лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результатами освоения обучающимися программы являются приобретенные выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

2.1. Характеристика компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

Таб. 1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Таб. 2. Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2.2. Требование к результатам освоения программы

2.2.1. Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в процессе образования

Таб. 3. Перечень трудовых функций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	А/02.6	6

			Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	A/03.6	6
Н	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	Н/02.6	6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	Н/03.6	6

2.2.2. Планируемые результаты освоения программы

Таблица 4. Планируемые результаты освоения программы

(программа направлена на совершенствование следующих трудовых функций)

Обобщенная трудовая функция	Наименование трудовой функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	-Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи -Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей -Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса - Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в	- Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения - Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи - Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи - Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения - Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами - Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования - Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения	- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи - Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность - Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда) - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные - Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения -Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом

		форме обучающих занятий - Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса - Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи - Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи	- Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи - Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений - Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений - Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи - Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов - Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей - Осуществлять информирование участников образовательных	гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения - Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья - Классификации нарушений речи - Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации - Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации - Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации - Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей - Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда) - Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) - Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи - Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи
--	--	---	---	---

			отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения - Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка - Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот - Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда) - Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи	- Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений - Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации - Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи
	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	- Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации - Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи - Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного	- Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи - Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации - Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи - Использовать технологии формирования у детей и взрослых с	- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи - Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность - Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда) - Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи - Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации - Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с

		введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми - Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения - Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий - Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи	нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации - Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей - Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи - Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи - Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми - Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению - Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка - Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам логопедической помощи, включая электронный документооборот - Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования	нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения - Классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья - Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей - Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи - Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях - Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи - Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации - Нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии - Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи
--	--	--	--	---

			профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда) - Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи - Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)	
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	- Раннее выявление детей группы риска возникновения расстройств аутистического спектра, выявление обучающихся с расстройствами аутистического спектра, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения - Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом возраста, индивидуальных особенностей - Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра и его обсуждение с участниками образовательного процесса - Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора	- Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с расстройствами аутистического спектра - Подбирать и применять методики, диагностические инструменты и критерии выявления признаков повышенного риска формирования расстройства аутистического спектра - Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра - Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с расстройствами аутистического спектра - Анализировать документацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами - Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования	- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра - Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность - Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные - Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях аутистического спектра - Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными и нарушениями

		образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий - Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования социально-коммуникативных ограничений обучающихся с расстройствами аутистического спектра - Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра - Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом данных комплексного обследования - Разрабатывать на основе результатов комплексной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий для альтернативной и дополнительной коммуникации - Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра - Разрабатывать с привлечением участников образовательных отношений программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - Применять технологии профилактики прогрессирования расстройств аутистического спектра, преемственности поведенческих нарушений - Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра	развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения - Варианты развития детей с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогические классификации аутизма - Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации - Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации - Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и способы их реализации - Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей - Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога - Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (учителя-логопеда, педагога-психолога) - Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - Вспомогательные средства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
--	--	---	---	--

			- Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с расстройствами аутистического спектра и специалистов - Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и членов их семей - Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с расстройствами аутистического спектра - Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот - Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога - Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний об обучающихся с расстройствами аутистического спектра	- Влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с расстройствами аутистического спектра - Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений - Основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации - Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра
	Психолого-педагогическая помощь	- Определение направлений и содержания, методов и средств	- Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по	- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-

	обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с целью повышения качества жизни и социальной адаптации - Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с расстройствами аутистического спектра - Развитие у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с учетом особенностей развития детей и взрослых - Организация взаимодействия детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с окружающими в разных видах деятельности, формирование коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения - Проведение мероприятий по развитию и формированию коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), социального и коммуникативного поведения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра	вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра - Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации - Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра - Использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых навыков, навыков получения информации, освоения алгоритмов поведения в различных социальных ситуациях - Использовать технологии формирования у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе, социальной адаптации, с учетом их индивидуальных особенностей - Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и	инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра - Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность - Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога - Основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра - Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации - Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, различные формы умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения - Варианты развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогические классификации - Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей - Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра - Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и взрослым с
--	---	--	---	--

		- Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра	средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра - Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра - Проектировать и организовывать взаимодействие детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с окружающими с учетом их индивидуальных особенностей - Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению - Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот - Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога - Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	расстройствами аутистического спектра в разных институциональных условиях - Ассистивные технологии для детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра - Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра - Нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии - Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра
--	--	---	---	--

			социальной адаптации детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра - Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра	
--	--	--	--	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе:			Форма промежуточног о/ итогового контроля
			Лекци и	Самос стоятел ьная работа	Контроль	
1.	Урок 1. Знакомство. Сенсомоторная гимнастика	5	1,10	2,90	1	Проверка самостоятельной работы
2.	Урок 2. Когнитивное развитие раннего возраста	5	1,09	2,91	1	Проверка самостоятельной работы
3.	Урок 3. Особенности работы с РАС	4	0,52	2,48	1	Проверка самостоятельной работы
4.	Урок 4. Нежелательное поведение	4	0,47	2,53	1	Проверка самостоятельной работы
5.	Урок 5. Звуки подкрепляются жестами	4	0,26	2,74	1	Проверка самостоятельной работы
6.	Урок 6. Современная классификация речевых нарушений	4	0,76	2,24	1	Проверка самостоятельной работы
7.	Урок 7. Структура занятий для каждого нарушения	4	0,43	2,57	1	Проверка самостоятельной работы
8.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	Тестирование
	Итого	32	4,63	18,37	9	

3.2. Календарный учебный график*

№ п.п.	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Количество часов	Период обучения/дни
1.	Урок 1. Знакомство. Сенсомоторная гимнастика	5	1 неделя обучения
2.	Урок 2. Когнитивное развитие раннего возраста	5	1 неделя обучения
3.	Урок 3. Особенности работы с РАС	4	2 неделя обучения
4.	Урок 4. Нежелательное поведение	4	2 неделя обучения
5.	Урок 5. Звуки подкрепляются жестами	4	3 неделя обучения
6.	Урок 6. Современная классификация речевых нарушений	4	3 неделя обучения
7.	Урок 7. Структура занятий для каждого нарушения	4	4 неделя обучения
8.	Итоговая аттестация	2	5 неделя обучения
	Итого	32	5 недель обучения

* Начало обучения по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Урок 1. Знакомство. Сенсомоторная гимнастика

Лекция. Знакомство. Что такое речь. Задержка речевого развития. Как происходит запуск речи. Как играть своим голосом. Фонетическое развитие. Как перевоплощаться в разговоре при общении с детьми. Как правильно контролировать свою речь. Интонации в речи. Растормаживание речевых дефектов. Упражнение «в позе эмбриона». Упражнение «жук палочник». Как заинтересовать ребенка своей речью. Научить ребенка играть сенсомоторные игры. Какого ребенка назовём «неговорящим». Диагностика речевых навыков. Речевое мышление. Уровни понимания речи. Номинативный уровень речи. Игры для определения уровня речи. Развитие коммуникационного навыка ребенка. Как игры марафона запускают речь. Сенсомоторная гимнастика. Нарушение двигательной активности как влияет на речь. Вестибулярное, дыхательное упражнение. Как сосредоточиться на игре. Вестибулярная игра «полетаем». Требования к играм.

Самостоятельная работа.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое сенсомоторная интеграция и почему она важна для запуска речи?
2. Какие четыре основные сенсорные системы стимулируются в рамках сенсомоторной гимнастики?
3. Почему упражнения на мозжечковую стимуляцию (балансировочные доски, качели) эффективны для развития речи?
4. Приведите три упражнения на межполушарное взаимодействие, которые можно выполнять даже без специального оборудования.
5. Каковы противопоказания (абсолютные и относительные) для выполнения вестибулярных упражнений? (Ответ: абсолютные — эпилепсия, нестабильность шейного отдела позвоночника, острые заболевания; относительные — повышение внутричерепного давления, выраженная тревожность — требуют адаптации и консультации врача).

Пришлите результат работы.

Урок 2. Когнитивное развитие раннего возраста

Лекция. Как давать больше самостоятельности ребенку. Речь запускается на фоне эмоционального подъема. В какой период не посещать детский сад. Адекватность внешней среды. Самостоятельное преодоление препятствий. Действия в незнакомом месте для ребенка. Поддерживать рефлексия. Дети с особенностями. Общение с детьми в общественных местах. Пригласить сверстников для игры. Общаться с ребенком как с взрослым человеком. Учить ребенка делать выводы. Дети не умеют проявлять себя в быту. Громкость речи. Объем подаваемых инструкций. Что такое истерика? Как контролировать истерику у ребенка. Правила общения с неговорящим ребенком. Обоняние.

Ароматизаторы. Поведение «от зеркаливания». Интерьер в доме.

Самостоятельная работа.

Кейс-задача

Ситуация:

К вам на консультацию пришли родители с ребенком 2 лет. Основная жалоба: «Ребенок не говорит, не повторяет слова, не выполняет простые просьбы».

При наблюдении: мальчик активный, подвижный, но не смотрит в глаза, не откликается на имя, предпочитает самостоятельно крутить колеса машинки, не включается в совместную игру. При попытке забрать машинку — крик, падение на пол.

Вопросы для анализа:

1. На какие когнитивные и социально-коммуникативные дефициты указывает данная ситуация? (Перечислите не менее 4)
2. Какие диагностические мероприятия необходимы для уточнения причины?
3. Предложите направления коррекционной работы и конкретные игры/упражнения для запуска коммуникации и когнитивного развития.

Ответьте на вопросы:

1. Каковы критерии перехода от сенсомоторного интеллекта к дооперациональному мышлению?
 2. Почему для запуска речи важно развитие сенсомоторного интеллекта?
 3. Какие игры наиболее эффективны для развития памяти ребенка 2 лет и почему?
 4. Каковы признаки задержки когнитивного развития в раннем возрасте?
 5. В чем заключается роль взрослого в когнитивном развитии ребенка 1-3 лет?
- Пришлите результат работы.

Урок 3. Особенности работы с РАС

Лекция. Нарушение коммуникационной связи ребенка. Как правильно выстраивать коммуникацию с ребенком. Конспектировать наши действия. План коррекции. Этапы работы с РАС. Логопед может начинать работу со второго этапа. Сравнение таблицы. Проверить моторику ребенка. Когнитивные таблицы. Творческое развитие таланта. Нарушения социального взаимодействия и коммуникации. Стереотипное поведение. Ошибки при играх с детьми (РАС). Кульминация игры. Выполнение алгоритма игры.

Самостоятельная работа.

1. Кейс-задача: составление занятия с использованием сенсомоторной коррекции

Ситуация:

Ребенок 5 лет с РАС. Наблюдаются: трудности удержания равновесия, страх перед раскачиванием, стереотипные движения (раскачивание корпусом), нарушение зрительного контакта, не говорит, использует отдельные звуки. Сенсорная чувствительность: избегает прикосновений, не любит мыть руки.

Задание: Составьте маршрут занятия в сенсорно-динамическом зале (последовательность из 4-5 снарядов) с указанием:

1. Название снаряда
2. Действие ребенка
3. Цель (развиваемая функция)
4. Речевое/коммуникативное сопровождение

2. Разработка визуального расписания

Задание: Разработайте фрагмент визуального расписания для ребенка с РАС 5 лет на утро в детском саду (4-5 пунктов). Опишите:

- Как будут выглядеть карточки (фотография, пиктограмма, рисунок)
- Как ребенок будет отмечать выполнение
- Что будет в качестве поощрения после выполнения

Критерии оценки:

- Соответствие возрасту ребенка
- Понятность визуальных символов
- Логичность последовательности
- Наличие системы поощрения

Пришлите результат работы.

Урок 4. Нежелательное поведение

Лекция. Что такое нежелательное поведение. Эмоциональное налаживание первого контакта с ребенком. Точки взаимодействия с ребенком. Коммуникативные циклы (4 занятий). Цель коммуникативных циклов. Музыкальные инструменты и игрушки как один из способов взаимодействия с ребенком. Как правильно расставить игрушки в кабинете педагога. Удержание внимание ребенка. Когда привести ребенка к специалисту. Советы родителям когда обратиться к специалисту. Отработка произвольности в игре. Как правильно выдерживать границы занятий.

Самостоятельная работа.

1. Памятка для родителей «Как подготовить ребенка к первому занятию с логопедом»

Разработайте краткую памятку (5-7 пунктов) для родителей тревожного неговорящего ребенка 3-4 лет, которая поможет снизить страх перед первым посещением логопеда.

Опирайтесь на следующие принципы:

1. **Объяснить, кто такой логопед**, без негативных формулировок:
 - ☐ «Логопед — добрый специалист, который учит красиво говорить. У него много веселых игр со словами и звуками»
 - ☐ «Ты неправильно говоришь, тебя будут исправлять»
2. **Проиграть ситуацию дома** — «прием у логопеда» с игрушками
3. **Выбрать правильное время** — не после садика и не перед сном, ребенок должен быть сыт и бодр
4. **Прийти за 5-10 минут до начала**, дать ребенку освоиться

5. **Взять любимую игрушку** для чувства безопасности
 6. **Рассказать о формате:** «Сначала логопед поговорит с мамой, потом поиграет с тобой. Можно отдыхать, если устанешь»
 7. **Сообщить логопеду важную информацию:** чем любит заниматься ребенок, какие слова понимает, есть ли страхи
- Формат памятки** — краткие тезисы, доступные для родителей.

3. Ответьте на вопросы:

1. Каковы **4 основные функции** нежелательного поведения? Приведите примеры.
 2. Почему **понимание функций поведения** является ключевым для его коррекции?
 3. Перечислите **5 принципов** установления эмоционального контакта с ребенком с первых минут встречи.
 4. Почему **визуальное расписание** эффективно для профилактики НП (особенно у детей с РАС и алалией)?
 5. Каковы **правила использования поощрения** при коррекции поведения?
 6. Почему **НЕ следует** обещать награду «если прекратишь истерику»?
 7. Назовите **3 основные причины НП**, связанные с педагогическим мастерством логопеда.
 8. Как следует действовать, если ребенок с сенсорной алалией (нарушено понимание речи) начинает кричать и вырывать карточки?
- Пришлите результат работы.

Урок 5. Звуки подкрепляются жестами

Лекция. Как звуки подкрепляются жестами. Развитие символического мышления. Сенсомоторный подход. Методика игровая логопедия. Чередуем звуки. Кулачок, рука, кулачок. Звуки позднего онтогенеза. Как правильно произносить звуки. Надавливание на губу при произношении звуков. Набор цилиндров. Носовая флейта. После 5 занятий пробуем какой-нибудь звук и жест, далее чередуем.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Разработка альбома «Мои звуки»

Задание: Для ребенка 5 лет с РАС (неговорящий) разработайте **план создания альбома «Мои звуки»** для трех звуков: [А], [У], [М].

Опишите:

1. Какие игровые ситуации создадите для каждого звука
2. Какой жест подберете (с обоснованием)
3. Какие картинки-ассоциации добавите в альбом
4. Как будете использовать альбом на занятиях и дома

Формат ответа: таблица с тремя строками (по одному звуку на строку).

Задание 2. Анализ эффективности метода

Прочитайте описание практического опыта и ответьте на вопросы :

«Ребёнок не говорит, но при этом у него есть звуки в спонтанной вокализации. Моя задача — перенести звук из произвольного в произвольный. В игре мы даём название каждому звуку и сразу привязываем жест. Машинка катится — это ВВВВВ (жест — указательный палец к нижней губе). Пробка вылетает — это П-П-П („клювик“). Шарик взлетает — это ШШШШ (ладонь кверху). Кубик — это К-К-К (кулак). Постепенно ребёнок начал понимать, что каждый предмет, жест обозначает звук. Появляются первые слова».

Вопросы:

1. Какова **основная проблема** ребенка в данном примере?
2. Почему метод «звук + жест» оказался эффективным для переноса звука из **произвольного в произвольный**?
3. Какие **признаки прогресса** описаны в примере?
4. Какие **условия** обеспечили успех (минимум 3)?

Задание 3. Памятка для родителей «Игры с жестами дома»

Задание: Разработайте памятку для родителей (5-7 пунктов) по использованию жестов для стимуляции речи дома. Включите:

1. Краткое объяснение метода (1-2 предложения)
2. Когда и как часто играть
3. Основные правила (что важно, а чего избегать)
4. Примеры 2-3 игр с жестами, доступных в домашних условиях
5. Как понять, что прогресс есть

Формат: Краткие тезисы, доступные для родителей (без сложных терминов). Пришлите результат работы.

Урок 6. Современная классификация речевых нарушений

Лекция. Современная классификация речевых нарушений - основана на принципе «от общего к частному», ориентирована на детализацию видов и форм речевых нарушений, разработку дифференцированного подхода к их преодолению. Психолого-педагогическая классификация. Структура речевого дефекта — это совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов конкретного нарушения речи и характер их связей. Клиническая классификация нарушения речи. Нарушения фонационного (внешнего) оформления речи. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления речи. Нейролингвистическая классификация. Диагностика речевых нарушений цели и задачи. Что такое речь, мышление и воображение. Речевой аппарат. Два речевых процесса. Порождение речевого высказывания. Диагноз и синдром. Функции речи. Внешний вид педагога.

Самостоятельная работа.

Задание 1. Кейс-задача: Определение логопедического заключения

Ситуация 1: Ребенок 5 лет. В речи заменяет звук [Р] на [Л], [Ш] на [С]. Строит простые фразы, словарный запас соответствует возрасту. Слух в норме, строение артикуляционного аппарата без патологий.

Вопросы:

1. Какое логопедическое заключение можно поставить по клинико-педагогической классификации?
2. Какой диагноз будет по психолого-педагогической классификации?
3. Какой код по МКБ-10 соответствует данному нарушению?

Задание 2. Кейс-задача: Диагностика нарушения письменной речи

Ситуация: Ученик 2-го класса общеобразовательной школы. При письме допускает следующие ошибки:

- Пропуски букв и слогов («магазин» → «мазин»)
- Смешение букв, обозначающих акустически близкие звуки (ж-ш, д-т, б-п)
- Не дописывает окончания слов
- При чтении — побуквенное чтение, пропуски строк, перестановка слогов, угадывающее чтение

Анализ устной речи: звукопроизношение в норме, фонематическое восприятие снижено (затрудняется придумать слово на заданный звук, выделить звук из слова). Словарный запас бедный, допускает аграмматизмы в устной речи.

Вопросы:

1. Какие логопедические заключения можно поставить (по КПК и ППК)?
2. Каков предполагаемый механизм нарушения письма и чтения?
3. Какие направления коррекционной работы необходимо включить?

Пришлите результат работы.

Урок 7. Структура занятий для каждого нарушения

Лекция. Первый этап –диагностика. Маршруты коррекции. Первая задача-развитие произвольной имитации на уровне артикуляционного праксиса. Вторая задача - вызывание гласного звука «а». третья задача - развитие навыка жевания. Четвертая задача -развитие произвольно ротового выдоха. Пятая задача — удержание структуры занятия через позитивное подкрепление. Отработка слов первого типа слоговой структуры. Ритмы и удержание однородного ритма. Работа над силой голоса. Артикуляционная гимнастика подсчет. Цепочки слов по типу согласный-гласный. Развитие понимания речи, глаголы, идеи, стоп. Развитие слухового внимания. Выработка условно-двигательной реакции на звук. Активизация звукоподражаний. Структура занятий при моторных нарушениях. Структура занятий при интеллектуальных снижениях. Три вида праксиса. Коррекционный этап с неговорящими детьми.

Самостоятельная работа.

Задание. Кейс-задача: структура занятия при алалии

Ситуация: Ребенок 4,5 лет с моторной алалией (I-II уровень речевого развития).

Словарь: несколько звукоподражаний («би-би», «мяу», «ав-ав»). Понимание речи в пределах бытовых ситуаций. Занятие направлено на вызывание и закрепление нового звукоподражания «ту-ту» (поезд).

Опишите структуру **игрового индивидуального занятия**, включив:

1. Создание мотивации и эмоционального контакта
2. Использование игровых приемов для вызывания звукоподражания
3. Визуальную поддержку (картинки, предметы)

4. Систему поощрения
 5. Рекомендации родителям (в заключительной части)
- Пришлите результат работы.

Итоговая аттестация. Необходимо пройти тестирование.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения на платформе для дистанционного обучения на платформе для создания онлайн-школ Геткурс 2.0.

Технические средства обучения:

Стол рабочий - 1 шт.;

Кресло рабочее - 1 шт.;

Ноутбук - 1 шт.;

Операционная система Microsoft Windows;

Браузер Яндекс.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми и видео презентациями.

Учебные занятия организуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в виде онлайн-курса, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и(или) наушниками).

5.2. Организация образовательного процесса

Форма обучения – заочная с исключительным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю и составляет не более 8 часов в день.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью

сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные условия.

Обучение ведется на русском языке.

5.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватели, соответствующие требованиям в сфере образования. Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Особые условия допуска к работе - отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

5.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Панфилова Л.В. Запуск речи, организация коммуникации и развитие социально бытовых навыков «неговорящих» дошкольников: рабочая тетрадь/-Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. — 45 с.
2. Танцюра С.Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2—4 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 64 с.
3. Храпылина Л.П. Запуск речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ. ГБОУ СОШ №6 СПДС «Иволга» Самарская область, г.о. Жигулевск, 2020. — 34 с.

Дополнительная литература:

1. Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить. — М.: Geleos Publishing House; Капитал Трейд Компани, 2010. — 67 с.
2. Зарецкая Т.В. Обзор начальных этапов работы по запуску речи у детей с алалией. Москва, 2010. — 8 с.
3. Карелина И. Б., Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие / И.Б. Карелина. - М.: — Издательство ГНОМ, 2013. — 64 с.
4. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 96 с.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем соответствующих модулей.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль обучающихся предназначен для определения степени достижения учебных целей при изучении тем программы в целом. Форма промежуточного контроля – оценка самостоятельных работ.

Критерии оценивания промежуточного контроля: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

При проведении промежуточного контроля применяются зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Отметка «зачтено»

Выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, применил теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «не зачтено»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Итоговая аттестация проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков по образовательной программе; получения сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

В конце программы итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен состоит в виде тестирования.

Тестирование состоит из 16 вопросов: выбрать правильный ответ из предложенных. Вопросы ранжируются в случайном порядке. 11 правильных ответов говорит об успешной сдаче.

Цель экзамена:

Подведение итогов работы группы обучающихся по освоению дополнительной профессиональной программы.

Получение и обобщение сведений для совершенствования педагогом

образовательного процесса по образовательной программе и методики обучения.

Задачи итоговой аттестации:

- определить степень результатов обучения по образовательной программе;
- проверка теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- закрепление теоретических знаний и практических умений по образовательной программе;
- реализация полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Требования к итоговой аттестации:

Задачи итоговой аттестации должны определять, какой материал вынесен для подведения итогов выполнения образовательной программы.

Итоговая аттестация должна быть направлена на обобщение, повторение, подведение итогов изученного за учебный период.

Педагог определяет основные понятия, термины, необходимые для повторения и обобщения материала.

Форма проведения занятия должна соответствовать теме занятия, отвечать его задачам.

Структура итоговой аттестации:

Должна быть логичной и отвечать следующим требованиям:

Комплексное планирование познавательных и воспитательных задач.

Выделение главного в занятии.

Определение последовательности этапов и оптимальное распределение времени между ними.

Целесообразное применение разнообразных средств и методов обучения.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

Создание необходимых материальных условий.

Подведение итогов итогового тестирования.

Требования к итоговой аттестации: выполнение всех заданий и ответы на все вопросы в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Критерии оценивания: обучающиеся считается прошедшим итоговую аттестацию при положительном оценивании заданий.

Оценка: зачет / незачет.

Успешным прохождением аттестации считается не менее 70% правильных ответов.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ об обучении выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: ведется в электронном виде на обучающей платформе

Оценочные материалы

Обучающийся должен выполнить следующие действия:

выполнение всех заданий и ответы на все вопросы в соответствии с требованиями к каждой из работ. По результатам итоговой аттестации выставляются оценки: «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено»

Итоговое тестирование выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Обучающийся ответил верно на 70% вопросов или более.

Отметка «не зачтено»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Обучающийся ответил не верно менее, чем на 70% вопросов.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебное занятие строится следующим образом: его начало посвящено рассмотрению теоретического материала. В ходе рассказа, просмотра презентационного материала, лекции или беседы педагога, обучающиеся получают теоретические знания, которые затем должны реализовать в практических заданиях - упражнениях и проектах. Практические задания выполняются индивидуально каждым обучающимся.

Во время выполнения обучающимися практических заданий педагог имеет возможность не только работать с каждым из них поочерёдно, координировать их деятельность, но и организовать индивидуальный контроль обучающихся, выявляя уровень самостоятельности, отмечая успехи. В конце занятия подводятся итоги, обсуждается выполненная работа. Самостоятельную работу обучающихся можно организовать парами, мини группами.

В ходе образовательного процесса в целях эффективности организации учебно-творческой деятельности обучающихся, педагогом могут быть использованы:

следующие приемы и методы:

- объяснительно – иллюстративный, он способствует правильной организации восприятия и первичного осмысления обучающимися новой информации с помощью рассказа, демонстрации наглядного материала и технических средств,

- репродуктивный метод, он направлен на формирование умений и навыков посредством выполнения практических упражнений, проведения беседы, повторения пройденного и т.п.,

- метод проблемного обучения помогает педагогу организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся с целью творческого овладения ими профессиональными знаниями, умениями, навыками.

- метод проекта, он способствует индивидуализации учебного процесса, развитию самостоятельности обучающихся, правильному планированию их учебной деятельности и исследовательской работы, продуктивному завершению работы.

- эвристические методы в сочетании с объяснительно-иллюстративными и репродуктивными методами.

Изучение теории предполагает такие формы проведения занятия, как:

- устное объяснение нового материала с записью ключевых моментов с доски — в учебной тетради в начале занятия;

- демонстрация выполнения работы по теме занятия со всеми подробностями и пояснениями с помощью учебной доски или мультимедийного проектора.

Вопросы тестирования на итоговой аттестации

1. Какие приемы не используются в практике логопеда. Убрать лишнее.
 - **иглоукалывание**
 - поглаживание
 - растирание
 - разминание
2. Что не является нарушением орофасциальной области?
 - Прогнатия
 - **Нарушение фонетико-фонематического восприятия**
 - Короткая уздечка верхней губы
 - Аномалии числа, размеров и форм зубов
3. Когда применяются техники сильного разминание кончика языка через салфетку большим и указательным пальцами обеих рук?
 - При гипотонусе
 - **При гипертонусе**
 - В обоих случаях
4. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка?
 - подъязычный нерв
 - лицевой нерв
 - **блуждающий нерв**
 - языкоглоточный нерв
5. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?
 - **лицевой нерв**
 - языкоглоточный нерв
 - блуждающий нерв
 - подъязычный нерв
6. Какие функции выполняет уздечка языка?
 - выдвижение языка вперед
 - слюноотделение
 - **фиксация языка к мягким тканям полости рта**
7. Выберите один или несколько вариантов ответа
Что не входит в понятие миофункциональные нарушения?

- ротовое дыхание
- инфантильное (реверсивное) глотание
- **недостаток массы тела**

8. Формы проявления кинестетической апраксии

- слуховая агнозия
- укороченная уздечка
- **нарушение звукопроизношения**

9. Сколько пар черепно-мозговых нервов участвуют в акте произношения?

- 12
- **5**
- 10

10. Когда применяются техники расслабления мышц шеи, что ведет к рефлекторному расслаблению мышц языка?

- при гипотонусе
- **при гипертонусе**
- в обоих случаях

11. Какой метод НЕ используется для запуска речи у неговорящих детей на начальном этапе?

- использование звукоподражаний
- игровые методики на ковре
- **фонетический разбор слов**
- Развитие неречевого слуха

12. Какое состояние характеризуется полным или почти полным отсутствием речи при сохранном слухе и интеллекте?

- дизартрия
- **алалия**
- афазия
- дислалия

13. С какого возраста обычно рекомендуется начинать серьезную логопедическую коррекцию при алалии (согласно материалам)?

- 1,5 года
- 2 года
- **3-4 года**
- 6 лет

14. Какая проба ОБЯЗАТЕЛЬНА при диагностике неговорящего ребенка 2,5-3 лет для выстраивания коррекционного маршрута?

- тест на определение типа темперамента
- **выявление сенсорных и моторных нарушений (различение причины)**

- оценка знаний букв
- проверка словарного запаса по теме «Времена года»

15. Что подразумевается под термином «запуск речи» в коррекционной педагогике?

- постановка отсутствующих звуков
- **формирование интенции (намерения) и перевода невербальных средств в вербальную форму**
- обучение чтению
- увеличение темпа речи

16. В чем заключается особая роль специалиста по запуску речи при работе с семьей?

- назначение медикаментозного лечения
- проведение нейропсихологической диагностики
- **объяснение причин нарушения и обучение родителей приемам стимуляции речи в быту**
- замена невролога в наблюдении за ребенком